

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
25.05.2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

Рогозина Римма Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; rogozina@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной практики:

Цели производственной практики:

Целями преддипломной практики являются выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

Задачами преддипломной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской и проектно-производственной работы, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в надзорных и производственно-аналитических, а также проектных организациях; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; сбор материалов ландшафтно-экологического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная (преддипломная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика.

Практика опирается на знания студентов, приобретенные в ходе учебных практик после 1, 2 и 3 курсов и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в учебных семестрах. Среди них базовые учебные курсы (Математика, Физика, Химия, Социально-экономическая география, Топография, Геоморфология, Ландшафтоведение, География населения с основами демографии) и профильные дисциплины (Социальная география, Информационно-математические методы в социально-экономической географии, ГИС-технологии в социально-экономической географии, География транспорта, География промышленности, Экономика и территориальная организация АПК, Территориальная организация и управление процессами населения и расселения).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной (преддипломной) практики определяются набором знаний, умений и навыков, полученных при изучении вышеуказанных дисциплин. При этом студент должен показать владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в форме монолога и диалога, осознать личностную и социальную значимость профессии, обладать мотивацией к успешной профессиональной деятельности, владеть навыками работы с современными информационными технологиями.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная преддипломная;

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая;

Форма: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------	--------	--------------	---------------------------------

	компетенции			
ПК-1	Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами	ПК-1.1	Применяет методы полевых изысканий географической направленности	<p>Знать: методы и методику полевых изысканий географической направленности, включая обработку результатов;</p> <p>Уметь: применять методы полевых изысканий географической направленности для получения результатов;</p> <p>Владеть: методикой и методами полевых изысканий, применяемых для получения и обработки данных социально-экономико-географической направленности.</p>
		ПК-1.2	Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности	<p>Знать: способы, приемы и средства обработки информации, полученной в камеральных и полевых изысканиях социально-экономико-географической направленности;</p> <p>Уметь: выбирать способы, приемы и средства получения и обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных наблюдений за социально-экономическими процессами;</p> <p>Владеть: способами, приемами и средствами обработки первичной социально-экономико-географической информации, полученной в ходе камеральных и полевых изысканий.</p>
		ПК-1.3	Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности	<p>Знать: методы и приемы итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе изысканий социально-экономико-географической направленности;</p> <p>Уметь: проводить итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации географической направленности, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий;</p> <p>Владеть: методами и приемами итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, собранной в ходе исследования.</p>
ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1	Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	<p>Знать: приемы и методы сбора статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды, научных публикаций географической направленности;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор статистических данных, ведомственной информации, научных материалов по теме изысканий;</p> <p>Владеть: приемами и методами сбора первичной информации (статистической, ведомственной, корпоративной, научной) географической направленности.</p>

		ПК-2.2	Подбирает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)	<p>Знать: методы и приемы отбора пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования по изучаемой территории;</p> <p>Уметь: подбирать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования по изучаемой территории;</p> <p>Владеть: методами и приемами отбора пространственных данных, картографических материалов и данных дистанционного зондирования по изучаемому объекту.</p>
		ПК-2.3	Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности	<p>Знать: методику первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>Уметь: проводить первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий социально-экономико-географической направленности;</p> <p>Владеть: методами осуществления первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий.</p>
ПК-3	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем	ПК-3.1	Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем	<p>Знать: параметры, определяющие состояние социально-экономических систем;</p> <p>Уметь: определять параметры (показатели) состояния социально-экономических систем;</p> <p>Владеть: методами определения параметров (показателей) состояния социально-экономических систем.</p>
		ПК-3.2	Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем	<p>Знать: способы и программы формирования баз данных социально-экономических показателей;</p> <p>Уметь: формировать базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем;</p> <p>Владеть: методами и программными продуктами формирования баз данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем.</p>
ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК-4.1	Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей	<p>Знать: количественные и качественные характеристики социально-экономических территориальных систем;</p> <p>Уметь: проводить качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей;</p> <p>Владеть: методами оценки качественных и количественных показателей, характеризующих состояние социально-экономических территориальных систем.</p>
		ПК-4.2	Выявляет кризисные	Знать: нормы и документацию,

		и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства	регламентирующие состояние социально-экономических территориальных систем; Уметь: выявлять кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; Владеть: методами и приемами выявления кризисных и не соответствующих нормам состояний социально-экономических территориальных систем в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.
	ПК-4.3	Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах	Знать: теорию и методику социально-экономико-географического районирования; Уметь: применять методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах; Владеть: методами социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах.

13. Объем практики в зачетных единицах/ ак.час.) – 3 / 108

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	52
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2
Самостоятельная работа	106	106	50
Итого:	108	108	52

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими организациями, производственными предприятиями и т.д.), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала и т.д.
2.	Основной (производственный)	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями

		организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Камеральная обработка собранного материала. Анализ полученной информации, получение отзыва-характеристики
4.	Подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета. Подготовка наглядных материалов защита отчета

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева; Д.А. Еделев; М.Д. Магомедов. — Москв: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 376 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-01244-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.
2.	Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России: [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак.; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. — Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. — 509 с.
3.	Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Методические рекомендации по оформлению отчета по производственной практике студентов кафедры социально-экономической географии и регионоведения по направлению подготовки 05.03.02 – География (квалификация (степень) «бакалавр»)/сост. Яковенко Н.В., Деревягина М.В., Диденко О.В. – Воронеж, 2015. -31 с.
5.	Яковенко Н. В. Методические указания по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: по направлению подгот. (05.03.02) География, профиль "Экономическая и социальная география " Бакалавриат, очная форма обучения / Н.В. Яковенко, И.В. Комов, О.В. Диденко; Воронеж. гос. ун-т, Фак. географии, геоэкологии и туризма, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2016. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-159.pdf >.
6.	Методические указания по прохождению преддипломной практики (для студентов специальности 05.03.02 "География", профиль "Экономическая и социальная география") [Электронный ресурс] / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Яковенко, О.В. Диденко, И.В. Комов. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2016. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-163.pdf >.
7.	Семенов В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие, Ч. 1. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
4.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
5.	Электронный курс по производственной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»

18. Материально-техническое обеспечение практики:

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

При прохождении производственной практики студенты имеют возможность использовать:

- «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки ВГУ;
- интерактивное презентационное оборудование для учебных аудиторий;
- свободный доступ в сеть Интернет, в т.ч. реферативным базам данных, включающих журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей;
- Программа практики.

Для выполнения задач исследования по теме выпускной квалификационной работы возможно использование оборудования лабораторий ВГУ и других организаций, с которыми подписаны договоры на проведение производственной практики.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1	Собеседование
2.	Основной (производственный)	ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Собеседование
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Дискуссия
4.	Подготовка и защита отчета по практике	ПК -1 ПК-4	ПК-1.3 ПК-4.3	Отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для проведения беседы, опроса, собеседования

1. Какова основная цель преддипломной практики. Раскройте ее содержание?
2. Какие методики использовались при выполнении преддипломной практики по теме исследований?
3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
5. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
6. Какие математические модели использовались при анализе экспериментальных данных?
7. Какие приборы применялись для оценки полученных показателей при прохождении практики?
8. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении научных исследований во время прохождения практики?
9. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения преддипломной практики?

Вопросы для дискуссии

1. Чем обусловлен выбор темы выпускной квалификационной работы?
2. В чем состоит используемая в вашем исследовании методология?
3. Какие виды научного исследования были применены вами при написании темы выпускной квалификационной работы?
4. Какие особенности объекта вашего научного исследования удалось выявить в ходе подготовки выпускной квалификационной работы?
5. Какова тематика научных публикаций, выполненных вами при подготовке темы выпускной квалификационной работы?
6. В рамках каких базовых направлений исследований кафедры была выбрана вами тематика выпускной квалификационной работы?
7. В чем состояли основные задачи вашей научно-исследовательской работы при подготовке темы выпускной квалификационной работы.
8. Поясните структуру вашей выпускной квалификационной работы. Чем она обусловлена?
9. Какие практические результаты содержит ваша выпускная квалификационная работа. В чем практическая ценность вашего исследования.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Территориальная организация банковской системы России.
2. Сырьевой фактор в социально - экономическом развитии _____ области.
3. Социально - профессиональная мобильность населения _____ региона в кризисных условиях.
4. Социально-экономические условия и образ жизни населения _____ сельского поселения.
5. Исследование процессов социально - демографического воспроизводства в условиях периферийного _____ района.
6. Крупномасштабное исследование социально-демографического воспроизводства сельской поселенческой общности поселка _____.
7. Трудовая и образовательная мобильность населения города _____.
8. Комплексный географический анализ предпосылок возникновения и развития поселка (города и т.п.) _____.
9. Экономико-географический образ малого исторического города _____.
10. Социально-экономико-географический потенциал и перспективы развития _____ района.

Содержание (структура) отчета:

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу, полученные им организационные и технические навыки и знания. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в начале 14 недели.

Материалы отчета студент в дальнейшем может использовать в своей выпускной работе. Отчет о преддипломной практике оформляется в виде пояснительной записки, объем которой вместе с приложениями обычно составляет от 1 до 2 печатных листов (от 16 до 32 страниц). Содержание отчета определяется студентом совместно с руководителем практики и может включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) техническое задание на преддипломную практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение, в котором определяется основное содержание ВКР, обосновывается ее актуальность, формулируются основные цель и задачи ВКР;
- 5) обзор и анализ литературы по теме ВКР;
- 6) общая характеристика предприятия;
- 7) прикладное программное обеспечение, используемое на предприятии;
- 8) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику;
- 9) заключение;
- 10) список используемых источников;
- 11) приложения.

Состав и содержание приложений к отчету студент определяет самостоятельно. Так, например, приложением к отчету может являться компьютерный диск, на который студент записывает текст отчета, иллюстрации к нему, тексты найденных статей по теме ВКР и т.д. К отчету должны быть приложены:

- 1) заверенный печатью отзыв руководства организации, где проходила преддипломная практика студента;
- 2) дневник практики, подписанный руководителями практики от вуза и от предприятия;
- 3) договор с предприятием об организации и проведении производственной практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Знакомство с основными направлениями работы предприятия (организации), изучение специфики отрасли (региона), их значения для функционирования национальной экономики.

2. Изучение основных нормативных материалов, регламентирующих соответствующие теме ВКР процессы или сферы деятельности (Федеральные законы, приказы и инструкции ведомственного уровня, региональное законодательство и т.д.).

3. Сбор фактического и статистического материала по теме ВКР.

4. Анализ отчетных финансовых документов по данному предприятию (организации) за 20__-20__ г., их сравнительный анализ.

5. Изучение зарубежного опыта, состояние изучаемой проблемы в других странах.

6. Изучение качества менеджмента, связей предприятия по сырью, топливу, материалам, трудовым ресурсам, готовой продукции; социально-экономических и производственных проблем.

7. Разработка рекомендаций по улучшению хозяйственной деятельности, решению выявленных проблем.

8. Составление развернутого плана ВКР.

9. Подбор и составление списка литературных источников по теме.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания (как пример):

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач;
 - 2) адекватное формулирование цели и задач исследования;
 - 3) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 4) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ социально-экономической деятельности предприятий и организаций с использованием современных методов социально-экономической географии;
 - 5) соответствие проблеме исследования (НИР);
 - 6) полнота охвата необходимой литературы;
 - 7) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>Отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</p>	Отлично
<p>Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</p>	Хорошо
<p>Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет отличается низким уровнем владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике;</p>	Удовлетворительно

низкий уровень владения методической терминологией; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	
Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме. Отчетные документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами

1) тестовые задания:

1. Какие из перечисленных индикаторов относятся к оценке кризисного индекса качества жизни:

а) **отношение денежных доходов к прожиточному минимуму, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, доля занятых (от экономически активного населения), ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность;**

б) обеспеченность врачами на 10 тыс. населения, обеспеченность жильем, доля жилого фонда, обеспеченного канализацией, число телефонов на 1000 населения, число убийств на 100 тыс. населения.

2. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается на основе трех показателей, выберите строку, где они все перечислены:

а) здоровье, знание, достойный уровень жизни;

б) **долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни;**

в) здоровье, расширение прав и возможностей, рынок труда.

3. Вставьте пропущенные слова в определениях:

а) ----- совокупность взаимосвязанных предприятий различных компаний по производству определенных типов продукции на некоторой территории;

б) ----- совокупность близкорасположенных промышленных предприятий на определенной территории, связанных общностью транспортно-географического положения;

в) ----- взаимосвязанная (технологически или экономически) совокупность промышленных предприятий на определенной достаточно ограниченной территории (в пределах города или городской агломерации);

г) ----- населенный пункт обычно с одним или с несколькими небольшими промышленными предприятиями местного значения и локального потребления;

д) ----- совокупность взаимосвязанных промышленных предприятий разных отраслей промышленности и инфраструктуры на определенной территории;

е) ----- населенный пункт, где функционируют несколько предприятий, связанных общностью использования инфраструктуры.

Варианты ответа: 1. промышленный ареал или территориально-промышленная группировка; 2. промышленный пункт; 3. кластер; 4. промышленный узел; 5. промышленный комплекс; 6. промышленный центр.

Ответ: а) – 3; б) – 1; в) – 4; г) – 2; д) – 5; е) – 6.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. План анализа использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации)

Ответ:

Во-первых, проанализировать динамику распределения земель муниципального образования по составу.

Во-вторых, проанализировать существующее использование земель муниципального образования.

В-третьих, проанализировать использование земель муниципального образования по формам собственности.

3) темы эссе:

1. Характеристика исторических факторов возникновения и развития города (населенного пункта).

Ответ:

Из истории развития города, края отобрать материал для описания экономико-географического и социального развития города. Показать, под влиянием каких причин и когда возник город. Каковы были его функции, какое влияние оказало и оказывает историческое прошлое на современную жизнь. Описать хозяйственную деятельность населения в прошлом, обратить внимание на развитие промышленных предприятий (какую продукцию выпускали, куда ее сбывали). Чем занималось население, его профессиональный состав, культурный уровень, традиции. Выдающиеся деятели и их влияние на культурно-политическую жизнь города. Какова была планировка города, характер застройки, благоустройства. Какие изменения произошли в планировке города, как изменилась его конфигурация, функции, как это отразилось на численности населения и территориальном росте города. Начертить схему изменения планировки и застройки.

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

1) тестовые задания:

1. На этапе подготовки к исследованию проводят:

- 1) выбор картографических источников, оценку их полноты, точности, современности, пригодности для решения поставленных задач;
- 2) формулирование цели исследования в общей форме;
- 3) прогнозирование дальнейшего развития;
- 4) составление предварительного перечня явлений;
- 5) выявление сходства в структуре объектов и явлений.

Ответ: 1.

2. На этапе исследования получают:

- 1) предварительные результаты, дают им оценку с формальной и содержательной позиций, составляют новые производные карты, промежуточные модели;
- 2) прогнозирование дальнейшего развития;
- 3) выявление сходства в структуре объектов и явлений;
- 4) формулирование цели исследования в общей форме;
- 5) элементарные легенды.

Ответ: 1.

3. Картографической основой для создания карт земельных ресурсов могут служить:

- 1) карта сейсмичности региона;
- 2) социальная карта района;
- 3) экономическая карта района;
- 4) топографическая карта.

Ответ: 4.

4. В качестве статистических показателей на земельно-ресурсных картах могут быть:

- 1) структура земельного фонда;
- 2) удельный вес пашни;
- 3) залесенность территории;
- 4) структура земельного фонда, удельный вес пашни;
- 5) все ответы верные.

Ответ: 5.

2) темы эссе:

1. Какие виды картографических иллюстраций используются в выпускной квалификационной работе (ВКР), посвященной изучению сельскохозяйственного предприятия?

Ответ:

Во второй главе ВКР, в которой обычно рассматриваются факторы возникновения и развития исследуемого объекта, можно представить картосхему географического положения (физико-, экономико-, транспортно-географического); исторические карты, демонстрирующие динамику объекта, его границ; почвенную карту. В третьей главе должны быть: карта сельхозугодий и землепользования; картосхемы размещения подразделений предприятия; картосхемы, демонстрирующие связи предприятия по поставкам удобрений, семян, племенных животных и готовой продукции.

2. Использование атлас-книги Воронежской области при написании ВКР.

Ответ: Атлас-книга Воронежской области представляет собой издание, содержащее разностороннюю характеристику природы и ресурсов области, ее населения, истории, культуры, хозяйства и экологического состояния территории. Информация атласа может быть использована при написании ВКР по Воронежской области в целом или по ее отдельным муниципальным районам.

Широкий круг вопросов, которые в нем освещены, может стать исходным материалом для написания исторической части ВКР, характеристики природных ресурсов и условий изучаемого объекта. Статистический материал по состоянию хозяйства и экологии позволит оценить динамику их характеристик.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем

1) темы эссе:

1. Представьте структуру введения к выпускной квалификационной работе (ВКР)/дипломной работе.

Ответ:

Введение является очень важной составной частью дипломной работы. Обычно его написание вызывает затруднения, ведь изложить здесь необходимо очень много разнообразной информации, уместив ее при этом в небольшой объем. В действительности, если изначально разобраться в том, как писать введение к дипломной работе, этот процесс не вызовет серьезных затруднений и не займет много времени.

Структура введения к ВКР:

1. Обоснование актуальности проведенного исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи ВКР.
4. Степень разработанности темы в научной литературе.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы, используемые в процессе исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость исследуемой проблемы.
8. Информация об источниках, использованных при проведении исследования и написании работы.
9. Краткое описание структуры ВКР.

2. Используя теоретическую информацию, определите функциональное назначение обслуживающих отраслей в хозяйстве территории (страны, района).

Ответ:

Основное функциональное назначение обслуживающих отраслей – удовлетворение потребностей местного хозяйства и населения. По этой причине обслуживающие отрасли называют также отраслями местного (внутрирайонного) значения. К ним относятся прежде всего отрасли производственной (строительство, транспорт, связь и др.) инфраструктуры.

Кроме инфраструктурных отраслей, к обслуживающим также относятся отрасли промышленности и сельского хозяйства, имеющие по техническим (технологические связи с другими отраслями) и экономическим (особенности организации труда и производства, низкая транспортабельность произведенной продукции и др.) причинам сугубо локальное, местное значение. Сюда входят все вспомогательные и дополняющие производства: смежные или сопряженные отрасли, связанные с отраслями специализации по линии обеспечения их необходимыми материалами, полуфабрикатами, оборудованием и т.п.; сопутствующие отрасли, занятые использованием продукции или отходов головных производств, специализированные сельскохозяйственные предприятия пригородного типа; предприятия по производству

некоторых видов строительных материалов, скоропортящихся продуктов пищевой промышленности и др.

Интенсивность развития обслуживающих отраслей в каждой стране (районе) определяется уровнем развития отраслей специализации (объем производства, качество продукции и т. п.) и численностью населения. Таким образом, главная характерная черта и отличительная особенность обслуживающих отраслей – работа на внутренний рынок, создание необходимых условий для нормального функционирования отраслей специализации населения страны (района).

3. Использование математико-картографического моделирования для изучения географических объектов.

Ответ:

Картографическое моделирование – это создание, анализ, преобразование картографических произведений с целью приобретения нового познания.

При интерактивном компьютерном создании карт, в особенности при применении геоинформационных технологий, часто трудно различить, где кончается составление и начинается использование и преобразование карт.

Многие оценочные и прогнозные карты составляют в результате трансформирования и анализа нескольких аналитических карт. В этом случае исходные карты оказываются не просто источниками для составления, они становятся материалами для исследования и синтеза.

Оценка карты осуществляется на основе ее анализа. Анализ карты – это процесс всестороннего рассмотрения ее элементов и свойств в целях выяснения степени пригодности ее к использованию для решения конкретных задач.

Основные направления анализа качества карты и ее оценки: современность, научная обоснованность, полнота, детальность и достоверность содержания, целесообразность выбора элементов математической основы, способов картографических изображений и оснащения, правильность генерализации, средства оформления, геометрическая точность.

Все приемы анализа карт значительно варьируются в зависимости от технического оснащения.

Существуют разные уровни механизации и автоматизации исследований по картам:

- визуальный анализ, т.е. чтение карт, глазомерное сопоставление и зрительная оценка изучаемых объектов;
- инструментальный анализ – применение измерительных приборов и механизмов;
- компьютерный анализ, выполняемый в полностью автоматическом или интерактивном режиме с использованием специальных алгоритмов, программ или геоинформационных систем.

Описание по картам – традиционный и общеизвестный прием анализа карт. Его цель – выявить изучаемые явления, особенности их размещения и взаимосвязи. Научное описание, составляемое по картам, должно быть логичным, упорядоченным и последовательным. Оно отличается отбором и систематизацией фактов, введения элементов сравнения и аналогий. В описание часто вводят количественные показатели и оценки, включают таблицы и графики. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

1) расчетные задачи:

1. В таблице представлены данные об урожайности зерновых и валовом сборе по пяти хозяйствам. Рассчитать среднюю урожайность для всех хозяйств и общий валовый сбор зерна.

Хозяйство	Урожайность зерновых, ц/га	Валовой сбор зерна, ц
1	18	18000
2	20	30000
3	21	63000
4	22	44000
5	25	30000

Ответ: Средняя урожайность = 21,2 ц/га;
общий валовый сбор = 185 000 ц.

Решение: Необходимо вычислить среднюю арифметическую, то есть сложить урожайность в пяти хозяйствах и разделить ее на количество хозяйств: $(18+20+21+22+25) : 5 = 21,2$ ц/га.

Общий валовый сбор зерна – сумма валового сбора всех 5 хозяйств:
 $18000+30000+63000+44000+30000=185000$ ц.

2. Имеются следующие данные о численности населения города N за 5 лет. Известно уравнение $y=4.5x+68,5$. Используя уравнение необходимо осуществить прогноз численности населения города на 2007 г.

Год	2000	2001	2002	2003	2004
Численность населения, тыс.чел	72	78	83	87	90

Ответ: 104,5 тыс.чел

Решение: Для того, чтобы решить эту задачу, необходимо узнать x , в данном случае – это порядковый номер, поэтому строим дополнительную шкалу.

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Численность населения, тыс.чел.	72	78	83	87	90			104,5
	1	2	3	4	5	6	7	8

В нашем случае для 2007 года $x = 8$. Подставляем это значение в уравнение и получаем 104,5 тыс.чел.